

**Mateřská škola Mladá Boleslav, příspěvková organizace,
Šmilovského 543, 293 01 Ml.Boleslav**

č.tel.,fax : 326321671

IČO : 70838143



VÝROČNÍ ZPRÁVA o činnosti školy

škol. rok 2020/2021

vypracovala : Jiřina Macháčová, řed.MŠ Ml.Boleslav

č.j. : 0321/2021/MSSMB

Obsah výroční zprávy

Základní údaje o škole	strana 1
Charakteristika školy	strana 2 - 3
Součásti školy	strana 4
Souhrnné údaje o dětech	strana 5
Údaje o přijímání dětí	strana 6
Údaje o výsledcích vzdělávání	strana 7 – 10
Úroveň informační a počítač.gramotnosti	strana 11
Údaje o pracovnících školy	strana 12 - 13
Údaje o vzdělávání ped.pracovníc	strana 14
Údaje o dalších aktivitách školy	strana 15
Výchovné a kariérní poradenství	strana 16- 17
Ekonomická část	strana 18
Závěr	strana 19
Přílohy	

1. Základní údaje o škole

Název : **Mateřská škola Mladá Boleslav, příspěvková organizace,
Šmilovského 543, 293 01 Mladá Boleslav**

Zřizovatel : **STŘEDOČESKÝ KRAJ , Zborovská 11, Praha 5**

IČO : **70838143**

IZO ředitelství: **107 514 656**

- Kontakty : číslo telefonu : 326 321 671
číslo faxu : 326 321 671
e-mailová adresa : specms@seznam.cz
www stránky : www.ms-pastelka.cz

ředitelka : Jiřina Macháčová
statutár.zástupce : Bc.Tereza Tomková

Školská rada na našem zařízení není.

- Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení :

- změna názvu : **od září 2017**

2. Charakteristika školy

- Vymezení hlavní a doplňkové činnosti :
 - hlavní účel a předmět činnosti příspěvkové organizace je vymezen zákonem č.561/2004 Sb.. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a prováděcími předpisy.
 - příspěvková organizace sdružuje :

Mateřská škola – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 33 zákona č.561/2004 Sb., a prováděcími předpisy

Školní jídelna – hlavní účel a předmět činnosti školského zařízení je vymezen §119 zákona č.561/2004 Sb., a prováděcími předpisy. V rámci hlavního účelu a předmětu činnosti toto školské zařízení poskytuje s účinností od 1.ledna 2005 závodní stravování pro zaměstnance školského zařízení.

- Materiálně technické podmínky
 - Celkový technický stav budovy odpovídá plně stáří.

V průběhu školního roku došlo k drobným opravám na technickém zařízení budovy.

Prostorově budova neodpovídá hyg.požadavkům, ale byla nám, na žádost ředitelky školy, udělena trvalá výjimka z hygienických požadavků na prostorové podmínky a na vybavení hygienického zařízení pro děti MŠ. Tato výjimka byla udělena KHS Středočeského kraje.

Materiálové vybavení se stále zlepšuje.

- Vzdělávací program školského zařízení
 - I v letošním školním roce jsme pracovali dle „Školního vzdělávacího programu“, který byl vypracován dle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Tento ŠVP se snažíme stále zdokonalovat a vylepšovat.

Součástí tohoto ŠVP byl i pro letošní školní rok používán projekt „Barevný vláček“, který byl rozpracován do 6-ti integrovaných bloků (na 10 měsíců). Každý blok byl dále rozpracován na 4 podokruhy, dle kterých si každá třída vypracovala plány (týdenní,14-ti denní či měsíční).

Pro děti byly vypracovány individuální plány, podle kterých bylo celý rok postupováno krok za krokem. Při jejich sestavování jsme se snažily respektovat závěry a doporučení SPC i jiných odborníků. Rodiče byli s plány seznámeni a konzultovali je s námi. V průběhu měsíce ledna 2021 proběhlo hodnocení plnění individuálních plánů – učitelky x rodiče. Snažily jsme se být partnery rodičům. Spolupráce s rodiči v oblasti poradenství a konzultací je na dobré úrovni. Rodiče ve větší míře využívali nabídnutých konzultačních hodin. Téměř každé zapsané dítě docházelo na logopedickou prevenci. Většina dětí s vadou řeči dochází ke klinickému logopedovi, na jehož práci navazují p.učitelky, které vedou logopedii na MŠ. Na jejich práci navazují p.učitelky ve třídách a rodiče doma. Každé zapsané dítě bylo učitelkami diagnostikováno. O všem se vedly přehledné záznamy, které jsou součástí portfolia každého dítěte.

- Základní cíle vzdělávacího procesu

Při výběru cílů jsme přihlížely k možnostem dětí. Cíle byly v souladu s RVP. Tyto cíle máme stanoveny na delší období, neboť všichni víme, že je nelze splnit za jeden rok. Některé byly splněny, některé jen částečně. Důvody nesplnění : složení třídy, různý druh a stupeň postižení dětí, různá mentální úroveň dětí, častá nemocnost, pobyty v lázních, covid.

- rozvoj tvořivosti
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, prožitky a dojmy
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro elementární povědomí o přírodním prostředí
- rozvoj samostatnosti
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj mluveného projevu
- rozvoj komunikativních schopností verbálních i neverbálních

3. Součásti školy

- k 30.9.2020

Typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí	Skutečný počet dětí	Přepočtený počet ped.pracovníků	Průměrný počet dětí na přepočtený počet ped.pracovníků
Mateřská škola speciální	107 514 656	52	36	6,00+1,75 ped.asistentky	6
Školní jídelna	110 001 397	52	36	1,3	

- k 30.6.2021

Typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí	Skutečný počet dětí	Přepočtený počet ped.pracovníků	Průměrný počet dětí na přepočtený počet ped.pracovníků
Mateřská škola speciální	107 514 656	52	36	6,00 + 1,75 ped.asistentky	6
Školní jídelna	110 001 397	52	36	1,3	

4. Souhrnné údaje o dětech

- děti podle druhu zdravotního postižení k 30.09.2020

Druh postižení	Počet
Mentální postižení	6
- z toho středně těžké mentální postižení	4
- z toho těžkémentální postižení	2
- toho hluboké mentální postižení	0
Se závažnými vadami řeči	9
- t toho s těžkými	0
S tělesným postižením	1
- z toho s těžkým	1
S více vadami	9
- z toho hluchoslepé	0
Se závažnými vývojovými poruchami chování	6
- z toho hluchoslepí	0
S poruchami autistického spektra	5
CELKEM	36

- děti podle druhu zdravotního postižení k 30.06.2021

Druh postižení	Počet
Mentální postižení	6
- z toho středně těžké mentální postižení	4
- z toho těžkémentální postižení	2
- toho hluboké mentální postižení	0
Se závažnými vadami řeči	9
- t toho s těžkými	0
S tělesným postižením	1
- z toho s těžkým	1
S více vadami	9
- z toho hluchoslepé	0
Se závažnými vývojovými poruchami chování	6
- z toho hluchoslepí	0
S poruchami autistického spektra	5
CELKEM	36

Z jiných krajů k nám nedojíždí žádné dítě.

5. Údaje o přijímání dětí do školy

Přijímání dětí do MŠ speciální bylo provedeno na základě přihlášky, kterou podali zákon.zástupci a na základě doporučení pediatra, či odborného lékaře a na základě doporučení SPC, nebo PPP.

O příjmu dítěte rozhodla ředitelka školy, která všem zákon.zástupcům vystavila rozhodnutí o přijetí.

Všechny žádosti byly vyřízeny kladně.

Typ školského zařízení	Celkový počet dětí docházejících do MŠ k 30.9.2020	Počet přijatých dětí k 1.9.2020	Počet přijatých dětí v průběhu škol.roku 2020/2021	Počet dětí s OŠD ve škol.roce 2020/2021
	36	8	0	15

Na naší mateřské škole, v průběhu měsíců duben - srpen, proběhlo přijímací řízení pro školní rok 2020/2021.

Bylo přijato 8 dětí . Naplnily se předpoklady a od 1.9.2020 budeme mít zapsáno 36 dětí.

Nelze už přijímat více dětí, neboť postižení dětí je stále větší a větší.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

V oblasti vzdělávání si uvědomujeme, že jsme veřejnou službou. Dlouhodobý úkol, který máme – doplňovat rodinnou výchovu, pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení – postupně plníme a u dětí, které pravidelně docházely, byl splněn. I nadále je to pro nás hlavní úkol. Denní program dítěte stále obohacujeme a poskytujeme dítěti odbornou péči ve spolupráci s odborníky a institucemi.

Při celkovém hodnocení jsme vycházely:

- ✓ z rozhovorů s rodiči
- ✓ z portfolií dětí (záznamy o dětech, diagnostika)
- ✓ z průběžných měsíčních hodnocení, z plnění IVP a jeho hodnocení
- ✓ z vlastního pozorování
- ✓ z konzultací s odborníky
- ✓ z plnění IVP a jeho hodnocení

Průběžná evaluace ve školním roce 2020/2021 :

- ✓ hodnocení témat po jejich ukončení (zpracovává každá třída 1x/měsíc)
- ✓ vedení individuálních plánů dětí – průběžně
- ✓ hodnocení dětí – 2x/rok
- ✓ písemný záznam z konzultací s rodiči

Metody a formy práce jsme volily s přihlédnutím k počtu dětí, jejich věku a potřebám a také ke stupni postižení.

Použité metody výchovné :

- ✓ rozhovor
- ✓ odměna
- ✓ pokus x omyl
- ✓ pochvala

Použité metody vzdělávací :

- ✓ Slovní
- ✓ Názorné
- ✓ Praktická činnost
- ✓ Pozorování – strukturované (řízené)
- nestrukturované (nahodilé pozorování)
- ✓ Rozbor kresby
- ✓ Anamnéza – osobní, rodinná
- ✓ Rozhovor – řízený, volný
- ✓ Rozbor produktů a her
- ✓ Poučení

Organizační formy práce:

- ✓ Řízená činnost
- ✓ Spontánní hra
- ✓ Částečně řízená činnost
- ✓ Frontální práce
- ✓ Speciálně – pedagogické činnosti: - logopedie
- diagnostika
- speciální cvičení

Pravidelně se opakující se činnosti :

- ✓ Řízené pohybové aktivity
- ✓ Speciální pedagogická péče (diagnostická)
- ✓ Logopedická péče
- ✓ Speciální cvičení (rytmické, artikulační, grafomotorika,...)

Pracovaly jsme dle projektu „Barevný vláček“. Cíle byly plněny dle RVP. Očekávané výstupy jednotlivých bloků byly plněny zcela nebo částečně. Jejich plnění vycházelo z možností dětí a jejich handicapu.

Naším hlavním zaměřením byla příprava pro další vzdělávání dětí, u dětí předškolních a dětí s odloženou školní docházkou to byla příprava velmi intenzivní.

Všechny třídy byly věkově heterogenní. Jako celek působily třídy kolektivně a děti byly družné. Byly si vzájemně nápomocny. V úvodu školního roku stanovená pravidla děti dodržovaly a tak na konci roku většinu věcí zvládly děti samostatně či jen s malou pomocí. K tomu však bylo nutné dostatečné množství důslednosti, trpělivosti, ale i lásky a pochopení a to nejen z naší strany, ale i ze strany rodičů.

V letošním školním roce jsme se zaměřily na rozvoj osobnosti dětí, respektování jejich individuálních možností a schopností, postupnou adaptaci dětí a jejich spokojenost v MŠ.

Při hodnocení jednotlivých cílů, které byly stanoveny v tematických blocích lze říci, že některé cíle jsme splnily zcela, ale některé jen částečně.

Co se nám podařilo :

Cíle integrovaných bloků jsme plnily průběžně.

Na začátku školního roku jsme se snažily o adaptaci všech dětí v novém kolektivu, nové třídě. Děti si postupně zvykly na režim MŠ, nové prostředí, nové kamarády se specifickými potřebami.

Úkol, který jsme si daly, postupně začlenit děti do MŠ, doplnit rodinnou výchovu, zajistit dětem bezpečnost a dostatek přiměřených podnětů k jejich rozvoji, jsme splnily.

Dlouhodobě jsme se zaměřily na respektování individuálních potřeb dětí. Specifická péče byla o jednu imobilní dívku a dva chlapce s obtížemi při chůzi.

Současně jsme se snažily podporovat jejich tělesný i duševní rozvoj a vytvářet dobrou atmosféru ve školce. Bylo pro nás důležité a podstatné „aby se děti do školky těšily a byly spokojené“.

Grafomotorika

Vhodnou motivací získat děti k práci s výtvarným materiálem, i když některé děti tuto činnost stále odmítají.

U dětí stále přetrvávají obtíže v této oblasti vzhledem k jejich postižení. S tím souvisí i nekvalitní držení tužky a dalších grafických materiálů.

Musíme konstatovat, že vývoj grafomotoriky u většiny starších dětí pokročil v držení grafického materiálu

Rozumová oblast

U většiny dětí se prodloužila doba soustředěnosti na činnost, kterou zvládají úspěšně dokončit samostatně nebo s malou pomocí učitelky.

U dětí, kde předpokládáme poruchy učení z různých důvodů (dysfázie, ADHD, autismus, MR,...) se osvědčilo prodloužit dobu pozornosti a soustředěnosti pomocí vhodné motivace a individuální podpory.

Většina dětí pozná, pojmenuje nebo zrakem rozliší základní barvy, mnohé děti poznají i barvy vedlejší.

Většina dětí zvládne mechanicky počítat do 10.

Manipulaci s názorným materiálem v oboru 2-5 zvládly pouze některé děti.

V oblasti logického myšlení byly výsledky nerovnoměrné, proto jsou mezi dětmi rozdíly ve výkonech

I přes to je logické myšlení, které je u našich dětí, nejslabší stránkou.

Sociální a citová oblast

Děti postupně získaly a upevnily si základní sociální návyky a přijímání autority. U mnohých nastalo zlepšení ve vztazích k vrstevníkům i dospělým. Většina dětí zvládla základy stolování (starší děti i používání příboru) a osobní hygieny. Dokáží se podřídit a vyhovět pokynům učitelky, dobře reagují na pochvalu. Většina dětí se dokáže odloučit od rodiny, zvládly různá vystoupení, zvládly ozdravný pobyt. Děti s autismem mají svá specifika v chování, přesto u všech nastalo zlepšení. Některé z nich odmítly zúčastnit se akcí mimo školu.

Bez výrazných problémů děti zvládly vystoupení pro rodiče a veřejnost a další akce školy (výlety, akce na školní zahradě, akademie).

Jazykový projev

Do mateřské školy docházejí děti s různým postižením, které často souvisí s poruchou porozumění řeči či vývoje řeči. Přesto jsme v této oblasti dosáhli někdy i větších úspěchů. Nastalo zlepšení v oblasti rozvoje pasivní i aktivní slovní zásoby, u některých i k posunu ve správné výslovnosti hlásek. U některých dětí byl rozvinut smysl pro rytmus a rým.

Spolupracovaly jsme s klinickými logopedy i s rodiči. Velmi se nám osvědčila práce s obrazovými materiály.

Musíme ale konstatovat, že u některých dětí se nepodařilo vytvořit žádný komunikační kanál a to z důvodu malé snahy ze strany rodičů.

Pracovní oblast

U většiny dětí se zlepšila hrubá i jemná motorika s ohledem na jejich možnosti. Děti získaly základní pracovní návyky v oblasti péče o své věci, stolování, osobní hygieny. Zvládají uklid hraček, pomůcek. Někdy je nutná pomoc učitelky. Děti se seznámily s různými technickými i přírodními materiály.

Problémy, které přetrvávají :

- u autistických dětí v reakci na změny
- v rozvoji souvislého vyjadřování a gramatické správnosti řeči – u dysfatických dětí jsme doporučily návštěvy klinického logopeda a intenzivní domácí procvičování
- v logickém myšlení dětí – to souvisí s úrovní intelektu
- u některých dětí v oblasti grafomotoriky – správné držení tužky, ruka na podložce ve správném držení těla při stolování
- u některých dětí problémy v reakcích na, pro ně, stresové situace, eliminovat konflikty

Pokud se nám nepodařilo u některých dětí záměry a cíle splnit, příčinou mohou být:

- nerovnoměrný vývoj a oslabení smyslového vnímání
- vliv mozkových disfunkcí a vliv tělesného, motorického postižení
- málo podnětné rodinné prostředí a citová deprivace (dětí z DD)
- opožděný mentální vývoj, snížený intelekt
- uzavření MŠ z důvodu covidu, nízká docházka dětí z důvodu covidu (obavy rodičů)

Priority pro příští školní rok:

- více rozvíjet herní situace, využívat představivost dětí k motivaci
- rozvíjet grafomotoriku
- rozvoj praktických dovedností a návyků
- nadále zlepšovat spolupráci s rodinou
- zkvalitňovat spolupráci s odborníky (více konzultovat postižení dětí,...)
- respektovat potřeby dětí vzhledem k postižení
- podporovat sebedůvěru dětí a vytvářet pozitivní atmosféru
- zaměřit se na vyváženost řízené a neřízené činnosti s důrazem na individuální přístup
- vzdělávat se v oblasti speciální pedagogiky
- u autistických dětí – trénovat oční kontakt, podporovat schopnost výběru
- vyhradit prostor pro řečové aktivity dětí a logopedické chvílky
- upevňovat kolektiv dětí a vytvářet kladné vztahy mezi nimi
- řešit krizové situace u agresivních jedinců
- příprava dětí na další stupeň vzdělávání
- zlepšit přístup k dětem z hlediska individuálních potřeb
- vytvářet více prostoru pro individuální řečové aktivity dětí
- rozvoj komunikačních schopností
- adaptace, začlenění do kolektivu

Na závěr mohu napsat, že letošní školní rok se nám vydařil, že práce s dětmi se nám povedla, vytyčené cíle a úkoly byly průběžně plněny a p.učitelky jsou s výsledky práce spokojené. Ne u všech dětí nastalo zlepšení, ale i nepatrné úspěchy dítěte hodnotíme kladně.

Osvědčilo se nám každé dítě více ocenit, pochválit a tím posilovat jeho sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti.

Dostalo se nám kladného hodnocení nejen z úst rodičů, ale i od institucí, s kterými spolupracujeme (pediatři, SPC,...).

Chceme, aby i příští školní rok byl úspěšný, aby k nám děti chodily rády, aby nám rodiče dětí důvěřovali a abychom v očích veřejnosti pomyslně stoupaly výš a výš.

Konec školního roku byl pro nás velmi náročný, ale jak je napsáno výše, vše jsme zvládly. Akce, které byly naplánované již od zimy, proběhly, měly úspěch, ale kolektiv učitelek byl vyčerpaný. Zdravotní postižení dětí je rok od roku těžší.

7. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Mateřská škola je vybavena níže uvedenou informační technologií :

- 2 počítače pro administrativní práci. Jeden je využíván administrativní pracovnící, která je pověřena vedením ŠJ a zpracovává na něm veškerou dokumentaci, která se týká školního stravování.
- Druhý počítač je pro potřeby pedagog.pracovnic a pracuje na něm hlavně ředitelka a zástupkyně školy.
- Tyto počítače jsou připojeny k internetu.
- 3x Notebook pro učitelky na třídách

Úroveň počítačové gramotnosti :

- 2 p.učitelky z 5-ti, mají počítačový kurs „Z“ – který absolvovaly v roce 2004 a pořádala ho Služba škole v Ml.Boleslavi.
- 2 paní učitelky jsou mladé a práce na počítači zvládají velmi dobře

8. Údaje o pracovnících školy

1. Základní údaje o pracovnících školy (k 30.9.2020)

Počet pracovníků					Počet dětí na přepočtený počet pedagog.pracovníků
celkem fyzicky/přepočtený	nepedagogických fyzicky/přepočtený	asistentů ped. fyzicky/přepočtený	pedagogických fyzicky/přepočtený	Pedagogických -způsobilost pedagog.a odborná	
11/9,55	4/3,3	2/1,75	6/6	6/3	5,6

2 p.učitelky mají vystudovanou speciální pedagogiku na PF Olomouc a PF Hr.Králové. Z toho mají 2 pí učitelky bakalářské studium . 1 pí učitelka má vystudovanou PF UK Praha- rozšiřující studium spec.ped. V době ukončení, nebylo toto studium ohodnoceno titulem. 3 pí učitelky mají SPgŠ. 2 mají smlouvu na dobu určitou (za MD – tyto 2 pí uč. jsou plně kvalifikované).

2. Další údaje o pedagogických pracovnících (k 30.6.2021)

Pedagog.pracovník	Pracovní zařazení,funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání,obor,pedagogická způsobilost	Délka praxe na mateřských školách	Délka praxe na MŠ speciální
Jiřina Macháčová	ředitelka	100%	SPgŠ + dopl.stud spec.ped na UK v Praze	11	35
Pavλίna Švajdová	učitelka	100%	SPgŠ	6	4
Pavλίna Blechová	učitelka	100%	SPgš	8	26
Michaela Bezuchová	učitelka	100%	SPgŠ + PF Olomouc	Pí uč.učila na ZŠ 7 let	2
Tereza Tomková	zástupce řed. od 01.09.2018	100 %	Gymnázium + U HK	0	5
Ludmila Buriánová	učitelka	100%	SPgŠ	30	3

Délka praxe celková vychází vždy ze součtu délek na MŠ a na MŠ spec.

Od 1.11.2015 nastoupila, na pozici pedagog.asistent, pí Regína Čermáková. Pracovní smlouva je sepsána na dobu neurčitou. Úvazek 0,75. Od 01.09.2021 bude úvazek zvýšen na 1,0.

Od 1.9.2018 nastoupila další asistentka pedagoga – úvazek 1,0.

Osobní asistenti na naší mateřské škole nepracují.

3. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30.9.2020)

Počet pedagog.pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	1	2	2	2	1	49,5
z toho žen	1	1	2	2	2	1	

4. Pedagogičtí pracovníci – dle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30.9.2020)

vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
0	2	0	6	0

5. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe na MŠ spec. (k 30.9.2020)

do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	1	0	1	1

Personální změny ve školním roce :

- v srpnu 2021 nastoupila (po MD) pí uč. a odešla zastupující pí důchodkyně

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Paní učitelky se v průběhu školního roku zúčastňovaly akcí, které pořádala SŠ MB Mladá Boleslav, či zařízení pro další vzdělávání ped.pracovníků a středisko služeb školám Ml.Boleslav.

Po celý rok se vzdělávaly formou samostudia.

Přehled vzdělávacích akcí – pedagogické pracovnice se střídaly v účasti :

- ✓ Seminář „Novelizace zákonů a vyhlášek“
- ✓ Seminář „Dokumentace MŠ“
- ✓ Seminář „Poskytování první pomoci“
- ✓ Kurz „Předškoláci v MŠ“
- ✓ Přednáška „Hyperaktivní dítě nejen doma“ - Dr.L.Pekařová

V rámci samostudia pedagogické pracovnice prostudovaly níže uvedenou literaturu a na pedagog.radách ostatní seznámily s problematikou, kterou nastudovaly :

- ✓ „Pedagog.diagnostika a individuál.program“ - O.Zelinková
- ✓ „Teorie a náprava vývoj.poruch učení a chování“ – V.Pokorná
- ✓ „Cvičení s říkankou pro malé děti“ – H.Vévodová
- ✓ „Autismus v edikační praxi“ – H.Bazalová
- ✓ Časopisy : Informatorium 3-8, Inkluzivní vzdělávání, Speciální Pedagogika,
- ✓ Týdeník „Školství“
- ✓ Čerpání z internetových stránek

10. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy

1/ MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

- ✓ Konzultace s kolegyněmi z SPC (říjen 2019, průběžně-dle potřeby)
- ✓ Distanční výuka
- ✓ Jarní prázdniny (8/2 – 12.2 2021)
- ✓ MŠ uzavřena z nařízení vlády (1/3 – 9/4 2021)
- ✓ Pohádky na MŠ
- ✓ Fotografování dětí
- ✓ Mikuláš na MŠ
- ✓ Vánoční akademie pro veřejnost mezi třídami
- ✓ Vánoční nadílka v MŠ
- ✓ „Písničky z pohádek“
- ✓ Rozloučení se školáky
- ✓ „Barevný týden“ – MDD
- ✓ Zvířátka ve školce

2/ ÚČAST DĚTÍ NA SPORTOVNÍCH AKTIVITÁCH

- ✓ Mini olympiády“ ve třídách dle možností

3/ OTEVŘENÁ MATEŠKÁ ŠKOLA

- ✓ možnost vykonávání praxe studentům z různých škol (Zdravotní škola Ml.Bol., ISŠ Na Karmeli Ml.Boleslav, VOŠ soc.právní Praha,VŠ v Liberci, v Olomouci, SŠ Maja)
– bez nároku na finanční odměnu

11. Výchovné a kariérní poradenství

1/ Spolupráce s lékaři

Velmi dobrá. Lékaři jsou nápomocni. Pí učitelky docházejí k nim do ordinace a společně konzultují zdravotní problematiku dětí. Každá pí učitelka spolupracuje se 2-3 lékaři.

2/ Spolupráce s Asociací rodičů postižených dětí

Tato spolupráce se nám velmi osvědčila. Předsdkyně této Asociace dochází do mateřské školy a seznamuje rodiče i pedagog.pracovnice s novinkami v oblasti sociální (různé nároky rodičů,atd.)

Zvou všechny rodiče i děti na akce, které pořádají.

3/ Spolupráce s SPC a PPP

Tato spolupráce je navázána již hodně dlouho. V průběhu roku nás navštěvují kolegyně z SPC či PPP a sledují jak práci pedagogů, tak práci dětí.

Všechny naše děti mají doporučení SPC (PPP) při přijetí do MŠ během roku docházejí do SPC (PPP) na kontrolní vyšetření.

V závěrečných zprávách nám pracovnice SPC(PPP) píší, na co se máme zaměřit a my na základě toho vypracujeme individuální plány, které konzultujeme společně s SPC (PPP) a rodiči.

Osvědčila se nám i spolupráce se SPC (PPP) při hledání školy pro děti, které opouštějí mateřskou školu.

4/ Spolupráce s Centrem pro zdravotně postižené

Vzájemné návštěvy, konzultace, výměna nápadů

5/ Spolupráce s klinickým logopedem

Tato spolupráce je navázána již druhým rokem. Logopedky mají ordinace poblíž MŠ, kam většina našich dětí pravidelně dochází. Vyšetřují děti formou depistáže,následně provádějí nápravu. A to vše se děje za přítomnosti rodičů. Pak vše konzultují s učitelkami, které v jejich práci pokračují celý měsíc.

Klinický logoped není hrazen z rozpočtu školy. Jejich práce je plně hrazena pojišťovkami.

Tato spolupráce je pro nás velmi důležitá.

6/ Spolupráce s rodiči

Na velmi dobré úrovni.Rodiče se zúčastňují akcí pořádaných školou (výlety,besídky,návštěvy divadla, konzultační hodiny,...).

Zúčastňují se i brigád –spolupráce na všem.

Vztah, MŠ a rodičovská veřejnost, je opravdu přátelský a stále se zlepšuje.

7/ Spolupráce s NAUTISEM

Pokud z vyšetření v SPC (PPP) vyjdou dítěti autistické rysy, doporučíme rodičům, aby se do tohoto zařízení objednali z důvodu potvrzení či vyvrácení dig.autismu. V průběhu školního roku k nám dojížděli terapeuti RP NAUTIS , kteří děti s autismem sledovali a metodicky vedli p.učitelky .

Při této spolupráci jsme zjistily negativní závěr – dlouhá čekací doba na vyšetření (až jeden rok).

8/ Spolupráce s Technickou univerzitou v Liberci

Tato spolupráce je hlavně s FAKULTOU PŘÍRODNÉ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKOU, kdy poskytujeme řízenou praxi pro studenty.

Ředitelka MŠ zabezpečuje kontakt s univerzitou a na závěr vždy vypracuje krátké hodnocení studenta/ky. Tato praxe není ze strany fakulty honorována.

9/ Spolupráce s Magistrátem města Mladá Boleslav – i pro tento školní rok velmi úspěšná.

Z jednání, které proběhlo mezi ředitelkou MŠ a náměstkem pro školství, byl závěr, že město poskytlo mateřské škole neinvestiční dotaci ve výši 173 000,00 Kč na kalendářní rok 2021.

12. Ekonomická část

V průběhu školního roku 2020/2021 probíhal vnitřní kontrolní systém :

- 4x/rok - provedena inventura pokladní hotovosti včetně kontroly příjmových a výdajových dokladů
- 4x/rok - provedena kontrola zapisování faktur a dodržování doby jejich splatnosti
- 4x/rok - provedena kontrola celkového hospodaření – dodržování rozpočtových pravidel, vypracování uzávěrky k 30.9.2020, k 31.12.2020, k 30.3.2021, k 30.6.2021
- 2x/rok - provedena inventarizace majetku (k 31.12.2020, k 31.6.2021)

Nikdy nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky. Drobnosti byly řešeny a prokazatelně opraveny.

Všechny kontroly prováděla vždy ředitelka společně s 2 pracovníci MŠ spec.

Dále byly provedeny kontroly níže uvedenými institucemi :

- Hygiena - nebyly zjištěny žádné nedostatky
- ČŠI – nebyly prokázány žádné nedostatky

Všechny uzávěrky byly předány zpracovatelkou na KÚ Středočeského kraje – OŠMS.

Pro potřeby mateřské školy jsou všechny uzávěrky založeny v účetnictví .

13. Závěr

Školní rok probíhal klidně. Školní rok byl pro celý kolektiv velmi náročný, neboť došlo k tomu, že MŠ byla 6 neděl uzavřena (COVID). Po tuto dobu byla prováděna distanční výuka pro děti s povinnou školní docházkou. Výsledky byly velmi rozdílné, neboť někteří rodiče odmítali spolupracovat. Bylo jich málo, ale mrzelo nás to.

Akce pro děti, které byly naplánované dlouhodobě dopředu, jsme nechtěly rušit a tak si pí učitelky opravdu sáhly až na pokraj svých sil. Odměnou nám ale byla spokojenost rodičů a úsměv na dětských tvářích.

S dětmi jsme pracovaly systematicky. Nároky dětí přizpůsobujeme jejich postižení.

Co se týká materiálního zajištění – pořídíme si jen opravdu nutné věci (pomůcky, opravy).

I zde jsme pracovaly dle plánu a dle finančních možností.

Úkoly na další období :

- zaměřit se na řešení krizových situací u agresivních jedinců
- zaměřit se na upevňování kolektivu dětí a vytváření kladných vztahů mezi nimi
- vyhradit prostor pro řečové aktivity dětí a logopedické chvíle
- prohlubovat si znalosti a studovat nové trendy v oblasti speciálního školství
- zaměřit se na vyváženost řízené a neřízené činnosti s důrazem na IP k dětem
- rozvíjet u dětí verbální projev a porozumění řeči
- ✓ rozvíjet u dětí jemnou a hrubou motoriku
- zlepšovat organizaci práce
- zlepšovat formy spolupráce s rodiči a veřejností (psaní článků do BD)
- dbát na správný tělesný a zdravotní vývoj dítěte
- zlepšovat grafomotoriku dětí
- zařazovat do jídelníčku zdravou výživu
- respektovat potřeby dětí (adaptace dětí, ...)

Výroční zpráva byla vypracována na základě hodnocení tříd, které vypracovaly pí učitelky.

Schválena bude na pedagogické radě říjen 2021.

Rodičům bude zpráva předložena na třídní schůzce – listopad 2021 a je k dispozici v papírové formě na stojanu při vstupu do kanceláře ředitelky MŠ.

Výroční zprávu zpracovala : Jiřina Macháčová – ředitelka

V Mladé Boleslavi, 15.10.2021

Jiřina Macháčová
ředitelka MŠ Mladá Boleslav, příspěvk.org.

14. Přílohy

12. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy – příloha č.1

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		k 31. 12. 2020		k 30. 6. 2021	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	7372	0	3561	0
2.	Výnosy celkem	7391	0	3574	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	741	0	446	0
	ostatní výnosy	6650	0	3128	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	19	0	13	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		k 31. 12. 2020
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)	6938
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	6169
	z toho mzdové výdaje (platy a OPPP)	4516
	ostatní celkem ¹ (UZ 33 013, 33 163, vypsát všechny)	28
	z toho UZ 33052	28
	z toho	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	741
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)	741
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (UZ 001, 002, 003, vypsát všechny)	0
	z toho	
	z toho	
	z toho	
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	173

